

УЗАГАЛЬНЮЄМО І СИСТЕМАТИЗУЄМО ВИВЧЕНЕ У 2 КЛАСІ. ВИВЧАЄМО РІВНЯННЯ

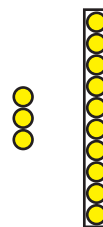
ПОВТОРЮЄМО НУМЕРАЦІЮ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100

Попрацюй із математичними матеріалами «Кружки-намистинки» та «Картки з числами»

Колективна робота



Покладіть 1 низку-десяток.
 Позначте карткою з числом.
 Приєднайте до низки-десятка
 ще 3 намистинки-одиниці.
 Позначте карткою з числом.
 Прочитайте одержане число.
 Приєднайте ще 1 низку-десяток.
 Скільки тепер десятків поклали?
 Позначте 2 десятки карткою з числом.
 Яке це число?
 У вас залишились ще 3 намистинки-одиниці.
 Позначте одержане число картками з числами.
 Як би ви назвали число, у якому 2 десятки —
 двадцять — та ще 3 одиниці?



Приєднайте ще 1 низку-десяток.
 Скільки тепер десятків?
 Яким числом позначається ця кількість десятків?
 І ще лежать 3 намистинки-одиниці.
 Як би ви назвали це число?

Робота в парах



Полічіть предмети, що вас оточують.
 Одержані числа проілюструйте кружка-
 ми-намистинками та позначте картками
 з числами.



Самостійна робота



Позначте картками числа: 22, 4, 75, 12, 0, 8, 35, 3, 99 — і проілюструйте їх за допомогою кружків-намистинок.

Скільки в числі десятків? Яка цифра в записі числа показує кількість десятків? Скільки в числі одиниць? Яка цифра в записі числа показує кількість одиниць?

