

УЗАГАЛЬНЮЄМО І СИСТЕМАТИЗУЄМО ВИВЧЕНЕ У 2 КЛАСІ. ВИВЧАЄМО РІВНЯННЯ

ДОСЛІДЖУЄМО ЗАДАЧІ

Практична робота з математичними матеріалами «Опорні схеми простих задач», шаблон схематичних рисунків до задач, шаблон «Схема аналізу задачі»

Колективна робота



Складіть задачу про пташок на дереві з числами 5 і 4, щоб вона розв'язувалася дією додавання.



Розгляньте опорні схеми простих задач.

Назвіть види задач, які містять співвідношення поєднання частин у ціле. На які слова-ознаки слід орієнтуватися?

Із набору математичних матеріалів оберіть таблицю зі словами-ознаками «було — стало» маленького розміру.



Було —	<input type="checkbox"/>
_____ —	<input type="checkbox"/>
Стало —	<input type="checkbox"/>



Що мовою математики означає об'єднати частини в ціле?

Як називаються числа при додаванні?

Із набору математичних матеріалів оберіть таблицю з назвами компонентів і результату арифметичної дії додавання.

I доданок

II доданок

Сума

Покладіть обрані таблиці поряд.

Було —	I доданок
_____ —	II доданок
Стало —	Сума

Яке ключове слово відповідає першому доданку? другому доданку? сумі?

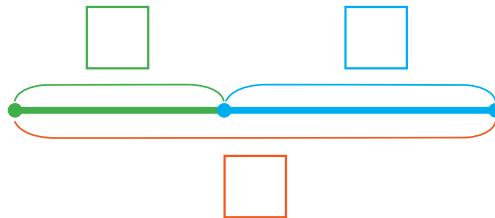
Який висновок можна зробити?

Якщо в задачах є слова «було», «стало», то така задача містить відношення поєднання частин у ціле, тому ключові слова мовою математики відповідають першому доданку; другому доданку або сумі.



Візьміть шаблон схематичного рисунка.

Покажіть відрізок, який ілюструє перший доданок; другий доданок; суму.



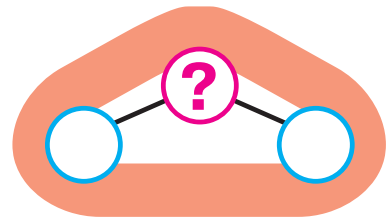
Доповніть опорну схему і складіть короткий запис отриманої задачі.

Доповніть схематичний рисунок.

Поясніть числа задачі і шукане.

Виконайте аналіз задачі.

Із набору математичних матеріалів виберіть шаблон схему аналізу, доповніть його.



Який висновок можна зробити?

Якщо в задачі запитується, скільки стало, то це задача на знаходження суми.

Змініть задачу так, щоб шуканим стало число 5; число 4. Як ці зміни вплинуть на розв'язування?

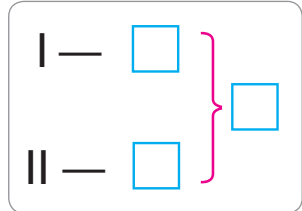
Виконайте відповідні зміни на короткому записі, схематичному рисунку та схемі аналізу задачі.

Який висновок можна зробити?

Якщо в задачі невідомо, скільки було або скільки додали, то це задача на знаходження невідомого доданка.

Які ще слова-ознаки співвідношення поєднання частин у ціле?

Із набору математичних матеріалів виберіть опорну схеми з цими словами ознаками.



Складіть задачу про пташок на дереві з числами 5 і 4, щоб вона розв'язувалася дією віднімання.

Назвіть слова-ознаки співвідношення вилучення частини з цілого.

Назвіть види задач, які містять співвідношення вилучення частини з цілого.

Із набору математичних матеріалів оберіть таблицю зі словами-ознаками «було — залишилось» маленького розміру.



Було	—	<input type="checkbox"/>
_____	—	<input type="checkbox"/>
Залишилось	—	<input type="checkbox"/>



Що мовою математики означає вилучити частину з цілого?

Як називаються числа при відніманні?

Із набору математичних матеріалів оберіть таблицю з назвами компонентів і результату арифметичної дії віднімання.

Зменшуване

Від'ємник

Різниця

Покладіть обрані таблиці поряд.



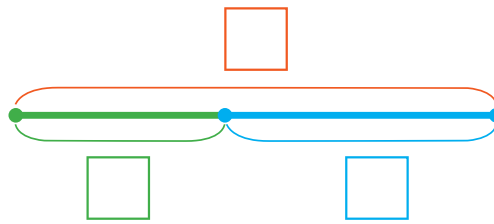
Було	—	Зменшуване
_____	—	Від'ємник
Залишилось	—	Різниця



Отже, якщо в задачі є слова «було», «залишилось», то в ній описується співвідношення вилучення частини з цілого. Числові значення, що відносяться до ключових слів, відповідають таким компонентам: було — зменшуване; те, що вилучили, — від'ємник; залишилося — різниця.



Візьміть шаблон схематичного рисунка. Покажіть відрізок, який ілюструє зменшуване; від'ємник; різницю.



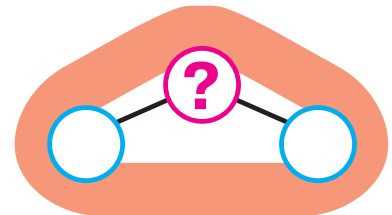
Доповніть опорну схему і складіть короткий запис отриманої задачі.

Доповніть схематичний рисунок.

Поясніть числа задачі і шукане.

Виконайте аналіз задачі.

Із набору математичних матеріалів виберіть шаблон схеми аналізу, доповніть його.



Який висновок можна зробити?

Якщо в задачі невідомо, скільки залишилося, то це задача на знаходження різниці.

Змініть задачу так, щоб шуканим стало число 5; число 4. Як ці зміни вплинуть на розв'язування?

Виконайте відповідні зміни на короткому записі, схематичному рисунку та схемі аналізу задачі.

Який висновок можна зробити?

Якщо треба знайти, скільки було, то це задача на знаходження невідомого зменшуваного.

Якщо невідомо, скільки вилучили, то це задача на знаходження невідомого від'ємника.



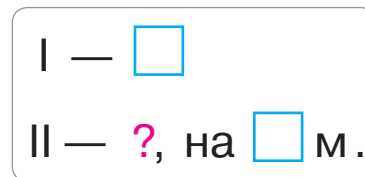
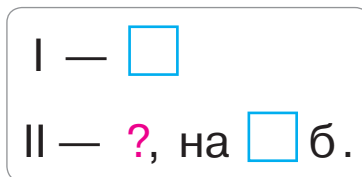
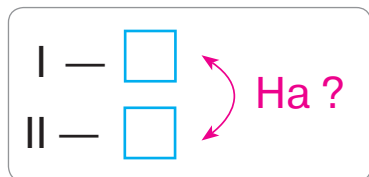
Які ще запитання до задачі можна поставити?

Розгляньте опорні схеми простих задач.

Назвіть види задач, які містять співвідношення різницевого порівняння. На які слова-ознаки слід орієнтуватися?

Отже, якщо в задачі є слова-ознаки «на скільки більше» або «на скільки менше», то ця задача містить відношення різницевого порівняння.

Із набору математичних матеріалів оберіть опорні схеми задач, які містять співвідношення різницевого порівняння.



Розгляньте кожну схему. Змініть задачу так, щоб вона відповідала схемі. Розв'яжіть кожну із отриманих задач усно. Зробіть висновок

Якщо невідомим є числове значення різницевого відношення («на скільки більше» або «на скільки менше»), то це задача на різницеве порівняння.

Якщо в задачі відомо числове значення різницевого відношення, а невідомим є одне з чисел, то виходячи з того, чи є це число більшим або меншим, встановлюємо вид задачі: на збільшення або на зменшення числа на кілька одиниць.

